

OPIKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Pomarkun kunta

Kivisillan päiväkodin esiopetus



kuva:pixabay

päivitetty 1.8.2023/sekä 11/23

1 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § (1287/2013)

2 Lastensuojelulaki 12 § 1 mom. (417/2007)

3 Perusopetuslaki 31a § (628/1998)

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijan (lapsen) hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoitona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinen turvallisuus.

Pomarkun varhaiskasvatuksen opiskeluhoitosuunnitelma on laadittu yhteistyössä henkilöstön, lasten ja heidän huoltajiensa kanssa. Suunnitelma tarkistetaan kerran vuodessa.

Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Opiskeluhoitopalveluita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvola- ja terveydenhuoltopalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Opiskeluhoollosta vastaa yksikön johtaja. Päiväkodin johtajan poissa ollessa päiväkotia johtaa vastuopettaja.

Kivisillan päiväkodin esiopetuksessa olevien lasten määrä on 11. Esiopetusryhmässä toimii yksi varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä kaksi varhaiskasvatuksen avustajaa. Lisäksi esiopetusryhmässä työskentelee kerran viikossa koulun laaja-alainen erityisopettaja ja opiskeluhoollon kehittämishankkeen työntekijä.

Opiskeluhoollon henkilökuntaan kuuluvat päiväkodin johtaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulun laaja-alainen erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä esiopetusryhmän opettaja, jotka seuraavat, kehittävät ja toteuttavat opiskeluhoiltoa.

Tällä hetkellä terveydenhoitaja ei vieraille säännöllisesti esiopetusryhmässä. Koulukuraattori vieraillee esiopetusryhmässä 2–3 kertaa vuodessa. Psykologipalveluita saa tarvittaessa hyvinvointialueelta. Opiskeluhoollon henkilöstö kokoontuu 2–4 kertaa vuodessa ja on saatavilla em. kertojen lisäksi äkillisissä tilanteissa aina tarvittaessa.

Esiopetuksen opiskeluhoollon kokonaisuuteen sisältyvät järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelman mukainen opiskeluhoito sekä opiskeluhoollon palvelut, joita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Opiskeluhoitohenkilöstön käytettävissä olevia resursseja kohdennetaan yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhoitotyöhön. Ensisijaisesti painotetaan yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä. Kun yhteisöllisen toimintatavan mukaiset toimenpiteet eivät riitä, keskitytään yksilökohtaiseen työmuotoon.

Opiskeluhoollon vuosittainen tarve perustuu havaintoihin oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja elinoloista. Lisäksi huomioidaan yhteisön ja ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä esiopetuksessa. Tarpeeseen vaikuttavat lisäksi myös perheiltä sekä esiopetuksen henkilökunnalta saatu tieto.

Kun esiopetuksessa nousee huoli lapsen kehityksestä tai sosiaalisista suhteista esiopetusryhmässä, niin näistä asioista keskustellaan aina ensisijaisesti lapsen huoltajan kanssa. Tarvittaessa asiat viedään joko yhteisölliseen tai yksilölliseen oppilashuoltoryhmään huoltajien luvalla ja siihen kutsutaan tarvittavia yhteistyötahoja. Ryhmässä sovitaan myös siinä sovittujen asioiden seurannasta ja arvioinnista ja mahdollisesti seuraavasta tapaamisesta. Oppilashuoltoryhmän kokouksista tiedotetaan ajoissa sekä huoltajille että muille yhteistyötahoille. Esiopetusvuoden alussa vanhempainillassa käsitellään sekä yksilöllinen että yhteisöllinen oppilashuoltotyö.

Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta (1287/2013)

Yhteisöllisellä opiskeluhoitolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko esiopetusyhteisössä edistetään lasten hyvinvointia, terveyttä, oppimista, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä esiopetusympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllisen opiskeluhoiton edistäminen kuuluu kaikille opiskeluyhteisössä työskenteleville osana heidän päivittäistä toimintaansa. Yhteisöllisen opiskeluhoiton tavoitteena on edistää yhteisön ja ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia.

Yksikkökohtainen opiskeluhoiton ohjausryhmä

Yksikkökohtainen opiskeluhoiton ohjausryhmä vastaa opiskeluhoiton yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä selvittää opiskeluhoitolliset tarpeet lapsilta, henkilöstöltä ja huoltajilta.

Ohjausryhmän kokoonpano on seuraava:

- päiväkodin johtaja Piia Lemström
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja Henna Tammi
- esiopetusryhmän opettaja Tiina-Liisa Uusitalo
- terveydenhoitaja Päivi Rouhelo
- koulukuraattori Mirja Santahuhta
- koulun laaja-alainen erityisopettaja Maarit Rintala
- Toimintakautena 2023-2024 ryhmässä mukana myös opiskeluhoitohankkeen työntekijä Mirjami Malmi

Ohjausryhmä kokoontuu kaksi - neljä kertaa lukukaudessa tai tarvittaessa useammin.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Opiskeluhoitoryhmä vastaa opiskeluhoiton suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskeluhoitoryhmän ensisijainen tehtävä on esiopetusyhteisön hyvinvoinnin ylläpitäminen ja erilaisten haasteiden ennaltaehkäisy. Ryhmä suunnittelee ja toteuttaa ohjausryhmän tarvekartoituksen pohjalta opiskeluhoitolliset toimenpiteet.

Ryhmää tai sen jäseniä voi konsultoida ja näin luoda toimijoille välineitä tai keinoja kohdata haastava oppilas tai ryhmä. Konsultoituessa ei lapsia tai perheitä mainita nimillä. Ryhmä kokoontuu 2–4 kertaa toimintakauden aikana tai tarvittaessa useamminkin.

Opiskeluhoitoryhmän jäsenten tehtävät:

- Päiväkodin johtaja vastaa opiskeluhoitoryhmän koollekutsumisesta ja toimii ryhmän puheenjohtajana.
- Koulun laaja-alainen erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja tuo ryhmään asiantuntemuksensa siitä, että jokaiselle lapselle taataan sopiva ja tarpeellinen tuki, kuntoutus ja mahdolliset apuvälineet. Tarkoituksena on tarjota oppilaalle mahdollisuus opiskella esteettömästi omien edellytystensä mukaisesti.
- Terveystenhoitaja vastaa lasten terveyden seuraamisesta ja edistämisestä yhteistyössä huoltajien kanssa. Tarvittaessa hän pyytää lääkärin konsultaatiota.
- Koulukuraattorin työn tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, myönteisen kokonaiskehityksen ja esiopetuksessa käynnin tukeminen sekä hyvinvoinnin edistäminen esiopetusyhteisössä sosiaalityön keinoin. Koulukuraattori tarjoaa asiantuntemustaan ja tukeaan opiskeluun, kaverisuhteisiin sekä perhetilanteeseen liittyviin pulmiin.
- Esiopetusryhmän opettaja pyrkii omalta osaltaan erilaisten oppimisen ja muiden ongelmien ennaltaehkäisemiseen ja ongelmien varhaisen tunnistamisen edistämiseen. Opettaja ohjaa lasta kokonaiskehityksen etenemiseen ja osallistuu henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman tekemiseen. Opettaja huolehtii omalta osaltaan siirtymävaiheyhteistyöstä esi- ja alkuopetuksen välillä.

Lapset ja heidän huoltajansa osallistetaan opiskeluhoitoon kehittämiseen ja arviointiin. Huoltajille on luotu webropol kysely, jossa heiltä on kysytty mm.

- Mitä opiskeluhoito tarkoittaa teille?
- Miten opiskeluhoitoa voisi mielestänne kehittää?
- Mitä varhainen tuki ja varhainen puuttuminen mielestänne tarkoittaa?
- Miten ymmärrätte kiusaamisen ja mitä kiusaaminen mielestänne on?
- Viihtyykö lapsenne päiväkodissa?
- Koetteko päiväkotialueen turvalliseksi lapsille?

Esiopetuksen henkilökunta on kysynyt lapsilta erilaisia opiskeluhoitoon liittyviä kysymyksiä

- Mitä on kiusaaminen
- Millainen on kiva kaveri
- Mitä tykkäät tehdä esiopetuksessa
- Pelottaako tai jännittääkö sinua jokin esiopetuksessa
- Mitä sinun mielestäsi tarkoittaa turvallisuus

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen opiskeluhoitoon kehittämisessä

Yhteisöllisen opiskeluhoitoon kehittäminen painottuu opiskeluhoitoon ohjausryhmän säännöllisiin kokouksiin. Opiskeluhoitoryhmä voi kutsua kokouksiinsa eri asiantuntijoita.

Yhteistyö ja käytännöt opiskeluympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä yksikön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Oppilaan terveyden edistämiseksi seurataan yhteisön ja opiskeluympäristön terveellisyttä ja turvallisuutta. Esiopetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa. Päiväkodille on laadittu turvallisuussuunnitelma,

joka sisältää toimintaohjeet erilaisissa turvallisuuteen liittyvissä tilanteissa. Turvallisuussuunnitelma sisältää mm. vaaratilanteiden ennakointia ja toimintaohjeita tapaturman sattuessa. Turvallisuutta tuovat toisista välittäminen, riittävä tiedonkulku, järjestyssääntöjen noudattaminen ja yhteistyö. Tämän suunnitelman liitteenä on Pomarkun varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma.

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Lapsia tuetaan myös silloin, kun he siirtyvät esiopetuksesta alkuopetukseen. Koulun laaja-alaisen erityisopettajan työskentely esiopetusryhmässä jo esiopetusvuoden aikana luo lapsille hyvää pohjaa kouluun siirtymiselle. Lapsilla on koulussa jo ainakin yksi tuttu aikuinen, joka tuntee lapset ja pystyy näin ollen viemään kouluun arvokasta tietoa esiopetusryhmän dynamiikasta ja totutuista toimintatavoista.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Esiopetuksesta on säädetty perusopetuslaissa. Esiopetus on velvoittavaa ja sen tavoitteena on parantaa lasten oppimisen edellytyksiä ja sekä lisätä koulutuksellista tasa-arvoa. Mikäli lapsi ei osallistu esiopetukseen, on huoltajien vastuulla järjestää lapsen opetus ja kasvatus siten, että esiopetussuunnitelman perusteissa (2014) asetetut tavoitteet saavutetaan. Asuinkunnalla ei ole velvollisuutta valvoa toimintaa, eikä lapsen osallistumista siihen. (okm.fi)

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Esikoulun tapaturmia ehkäistään kartoittamalla riskit ja vaaranpaikat muun muassa sisätiloissa, pihassa ja retkillä. Eri turvallisuushaasteiden kartoittamiseksi ympäristöä tarkastellaan myös erilaisten käyttäjien ja siellä harjoitettavan toiminnan näkökulmasta.

Tapaturmien ehkäisemiseksi on laadittu riskiarviointi, joka päivitetään säännöllisesti. Yksikön pelastussuunnitelmassa on nimetty ensiaputaitoiset työntekijät. Heidän ensiaputaitonsa pidetään ajan tasalla. Hoitoa tarvitseva lapsi ohjataan terveydenhoitajalle/terveysasemalle tai vakavissa tapauksissa tilataan ambulanssi. Tapaturman sattuessa ollaan aina pikimmiten yhteydessä lapsen huoltajaan.

Koulukuljetuksen odotusajat ja turvallisuus

Perusopetuslain 32 §:n mukainen kuljetusoppilaiden valvonta kirjataan lukuvuosittaiseen vuosisuunnitelmaan.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2. mom. 4-kohta (1287/2013)

Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (714/2018)

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan oppimiseen liittyvää fyysisen ympäristön, psyykkisten tekijöiden ja sosiaalisten suhteiden kokonaisuutta. Oppimisympäristön tulee tukea lapsen kasvua ja kehitystä. Sen on oltava fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen ja tuettava lasten terveyttä.

Kivisillan päiväkodilla on oma kiusaamisenehkäisyn suunnitelma.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

Pelastussuunnitelma ja turvallisuussuunnitelma käydään läpi aina lukuvuoden alussa ja toimintavalmiuksia harjoitellaan. Sijaiset perehdytetään suunnitelmiin. Turvallisuussuunnitelmasta vastaa päiväkodin johtaja. Koko kunnan tasolla Pomarkussa on valmiussuunnitelma, josta löytyy myös erilaisten kriisien ennakointia.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 2-kohta (1287/2013)

Yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon kuuluvat yksittäiselle lapselle annettavat terveydenhoitajan, koululääkärin ja koulukuraattorin palvelut sekä monialaisessa asiantuntijaryhmässä toteutettava yksilökohtainen opiskeluhoolto. Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tuetaan myös huoltajia heidän kasvatustyössään. Työ on ennaltaehkäisevää, mutta myös korjaavaa.

Esikoululla yksittäisen oppilaan tai tietyn lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhoollon palvelujen järjestämiseen liittyvien asioiden käsittelemistä varten kootaan tapauskohtaisesti yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä. Ryhmän kokoonpano perustuu harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmän kutsuu koolle se, jolle huoli herää.

Asian käsittely monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu lapsen huoltajan suostumukseen (vapaaehtoista).

Lapsen omat toivomukset on otettava huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten ominaisuuksiensa mukaisesti.

Opiskelijahuollon ammattilaisilla on lisäksi oikeus pyytää neuvoa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta. Konsultoidessa saa ilmaista salassa pidettäviä tietoja (nimettömänä). Sellaisia tietoja saa antaa, jotka ovat välttämättömiä virka-aputehtävän, toimeksiannon tai omaan lukuun muutoin suoritettavan tehtävän hoitamiseksi. Annettujen tietojen salassapidosta ja suojaamisesta on varmistuttava asianmukaisesti.

Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluja.

Yhteistyö opiskeluterveydenhuollon kanssa

Opiskeluterveydenhuolto on lakisääteistä ja maksutonta perusterveydenhuollon ehkäisevää palvelua.

Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu

- lapsen kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen
- lapsen erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen ja tukeminen sekä tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja -hoitoon ohjaaminen
- toimintaympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä esiopetusyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta
- suun perusterveydenhuolto
- Lapsen terveydentilan toteutamisesta varten tarpeelliset erikoistutkimukset

- esiopetuksessa neuvolapalvelut

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen hoidetaan opiskeluterveydenhuollon ja esiopetuksen henkilöstön sekä huoltajien yhteistyönä.

Sairauden vaatima esiopetuspäivän aikainen hoito suunnitellaan tapauskohtaisesti opiskeluterveydenhuollon kanssa. Opiskeluterveydenhuollon tulee varmistaa yhteistyö esiopetuksen sekä sairaanhoidosta ja kuntoutuksesta vastaavien tahojen kanssa.

Erytisruokavalioista vaaditaan opiskeluterveydenhoitajan tai lääkärin kirjoittama todistus, joka toimitetaan ruokahuollolle.

Kuraattori- ja psykologipalvelut

Opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin yksilökohtaisilla palveluilla tarkoitetaan tukea ja ohjausta esiopetuksessa, joilla edistetään lasten oppimista, hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Kuraattori tarjoaa ohjausta ja tukea erityisesti perhetilanteeseen, vuorovaikutukseen ja sosiaalisiin suhteisiin liittyvissä asioissa. Psykologin yksilökohtaisen opiskeluhoollon tehtävät liittyvät muun muassa lapsen yksilölliseen oppimiseen, mielenterveyden edistämiseen ja tukemiseen sekä psykologiseen arviointiin. Yhteistyötä tehdään lasten perheiden ja muiden läheisten kanssa. Tällä hetkellä psykologipalvelut järjestää hyvinvointialue.

Kuraattorin ja psykologin tehtävinä on oppilaiden erilaisten elämäntilanteiden, oppimisvaikeuksien ja kehityksellisten asioiden arviointi sekä tarvittavien tukitoimien ja kuntouksien suunnittelu. Työtä tehdään yhteistyössä lapsen, perheen sekä opetukseen ja kasvatukseen osallistuvien työntekijöiden kanssa. Kuraattori ja psykologi antavat konsultaatiota ja neuvontaa sekä osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhoollotyöryhmään ja tarvittaessa yksilöllisiin asiantuntijaryhmiin.

Yhteistyö muun opiskelijahuolto- ja kasvatushenkilöstön kanssa

Opiskeluterveydenhuolto on osa esiopetuksen moniammatillista opiskeluhoolltoa. Se tekee kiinteää yhteistyötä kasvattajien, kuraattorin ja muun opiskeluhoolltohenkilöstön kanssa sekä yhteisön hyvinvoinnin edistämisen, ennaltaehkäisyn, terveystarkastusten että yksilöllisen tuen järjestämisen osa-alueilla. Tietojen siirto tapahtuu salassapitosäännöksiä noudattaen.

Yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen

[Opiskeluhoolltokertomuksen laadintaohje ja suostumuskaavake](#)

Opiskeluhoolltokertomusten laatiminen ja säilytys

Kun yksittäisen esioppilaan opiskeluhoollon asiaa käsitellään yksilökohtaisessa monialaisessa asiantuntijaryhmässä, asiantuntijaryhmässä valittu kirjaaaja laatii opiskeluhohtokertomuksen.

Opiskeluhohtokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi ja siihen kirjataan yksittäisen opiskelijan:

- nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- asian aihe ja vireille panija
- opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimet
- tiedot asian käsittelystä opiskeluhohtoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
- toteutetut toimet
- kirjaoksen päivämäärä sekä kirjaoksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Jos sivulliselle annetaan opiskeluhohtokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 3-kohta (1287/2013)

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § 2 mom. 5-kohta (1287/2013)

Oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallisuus

Yhteisöllistä opiskeluhohtoa suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Huoltajilta kerätään tietoa ja mielipiteitä esiopetuksen toiminnasta vanhempainilloissa ja kyselyiden avulla.

Yksilökohtaisessa opiskeluhohtollossa huoltajalla on oikeus yhteistyöhön päiväkodin kanssa kaikissa esioppilasta koskeissa asioissa.

Opiskeluhohtolon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen

Esioppilaille ja heidän huoltajilleen annetaan tieto käytettävissä olevasta opiskeluhoollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan opiskeluhoollon palveluja. Esikoulu tiedottaa monipuolisesti opiskeluhoollon käytännöistä ja opiskeluhoolltopalveluihin hakeutumisen periaatteista. Tiedotus tapahtuu kunnan kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

Opiskeluhoolltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Oppilas- ja opiskelijahuollolaki 26 § 1 mom. (1287/2013)

Oppilas- ja opiskelijahuollolaki 13 § 2 mom. 5-kohta (1287/2013)

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjäkohtaisesta opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa opiskeluhoollon ohjausryhmä kunnan tasolla. Yksikön opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa päiväkotikohtainen opiskeluhoolltoryhmä. Vastuu tämän ryhmän toiminnasta on yksikön johtajalla. Opiskeluhoollon toimintaa arvioidaan ohjausryhmässä lukuvuoden päättyessä. Keskeisistä tuloksista tiedotetaan esioppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen opiskeluhoolltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa opiskeluhoollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.