

Kivisillan päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024



POMARKUN KUNTA

Lammintie 2

29630 Pomarkku

VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMINEN POMARKUN PÄIVÄKODISSA:

Varhaiskasvatuksen perustana käytetään Pomarkun kunnan voimassa olevaa varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä Opetushallituksen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteita 2022.

Pomarkun varhaiskasvatus		Esiopetuksen työajat					Lukuvuosi 2023-2024										
Syyslukukausi 14.8.-20.12.2023								Kevätlukukausi 8.1.-29.5.2024									
	2023	Ma	Ti	Ke	To	Pe	La		2024	Ma	Ti	Ke	To	Pe	La		
								1	1.1. - 7.1.						loppiainen		
32	7.8. - 13.8.							2	8.1. - 14.1.	x	x	x	x	x			
33	14.8. - 20.8.	x	x	x	x	x		3	15.1. - 21.1.	x	x	x	x	x			
34	21.8. - 27.8.	x	x	x	x	x		4	22.1. - 28.1.	x	x	x	x	x			
35	28.8. - 3.9.	x	x	x	x	x		5	29.1. - 4.2.	x	x	x	x	x			
36	4.9. - 10.9.	x	x	x	x	x		6	5.2. - 11.2.	x	x	x	x	x			
37	11.9. - 17.9.	x	x	x	x	x		7	12.2. - 18.2.	x	x	x	x	x			
38	18.9. - 24.9.	x	x	x	x	x		8	19.2. - 25.2.	talviloma							
39	25.9. - 1.10.	x	x	x	x	x		9	26.2. - 3.3.	x	x	x	x	x			
40	2.10. - 8.10.	x	x	x	x	x		10	4.3. - 10.3.	x	x	x	x	x			
41	9.10. - 15.10.	x	x	x	x	x		11	11.3. - 17.3.	x	x	x	x	x			
42	16.10. - 22.10.	x	x	x	x	x		12	18.3. - 24.3.	x	x	x	x	x			
43	23.10. - 29.10.	syysloma						13	25.3. - 31.3.	x	x	x	x	pääsiäinen			
44	30.10. - 5.11.	x	x	x	x	x		14	1.4. - 7.4.	pääsiäinen	x	x	x	x			
45	6.11. - 12.11.	x	x	x	x	x		15	8.4. - 14.4.	x	x	x	x	x			
46	13.11. - 19.11.	x	x	x	x	x		16	15.4. - 21.4.	x	x	x	x	x			
47	20.11. - 26.11.	x	x	x	x	x		17	22.4. - 28.4.	x	x	x	x	x			
48	27.11. - 3.12.	x	x	x	x	x		18	29.4. - 5.5.	x	x	vappu	x	x			
49	4.12. - 10.12.	x	x	Itäisenäisyysp.	x	x		19	6.5. - 12.5.	x	x	x	helatorstai				
50	11.12. - 17.12.	x	x	x	x	x		20	13.5. - 19.5.	x	x	x	x	x			
51	18.12. - 24.12.	x	x	x				21	20.5. - 26.5.	x	x	x	x	x			
52	25.12. - 31.12.							22	27.5. - 1.6.	x	x	x					
		18	18	17	17	17				19	20	19	18	17			
							87								93		
Työpäivät								Lukuvuoden loma-ajat									
Syyslukukausi 14.8.-20.12.2023								Kevätlukukausi 8.1.-29.5.2024									
Elokuu	14						Tammikuu	18	Syysloma								23.10.2023 - 29.10.2023
Syyskuu	21						Helmikuu	16	Joululoma								21.12.2023 - 7.1.2024
Lokakuu	17						Maaliskuu	20	Talviloma								19.2.2024 - 25.2.2024
Marrasku	22						Huhtikuu	21	Pääsiäisloma								29.3.2024 - 1.4.2024
Joulukuu	13						Toukokuu	18	Ei esiopetusta								10.5.2024
Yht.	87						Yht.	93	Työpäivät yhteensä 180= 720h								

TOIMINTA-AIKA (aukioloajat):

Päiväkoti on auki klo 6.30-17. Tarjoamme myös vuorohoitoa aamuisin alkaen klo. 6, iltaisin ja viikonloppuisin huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun aikana.

LAPSIRYHMÄT

Kivisillanpäiväkoti on avattu 30.10.2023. Lapsiryhmät ovat:

Touhutossut: sisarusryhmä 1-3- vuotiaat, jossa on 12 lasta.

Vipeltäjät: pienryhmä, jossa on 10 lasta.

Nopsajalat: 4-5 vuotiaiden ryhmä, jossa on 14 lasta.

Vauhtiveikot: 5-6-vuotiaiden lasten ryhmä, jossa on 21 lasta.

HENKILÖKUNTA

Touhutossut: 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Vipeltäjät: 1 erityisopettaja, 1 varhaiskasvatuksenlastenhoitaja, 1 ryhmäavustaja

Nopsajalat: 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 ryhmäavustaja

Vauhtiveikot: 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 2 ryhmäavustajaa

Päiväkodin johtaja: työaika 50/50 hallinto ja ryhmässä tarpeen mukaan

Päiväkodilla työskentelee lisäksi 1/2-päiväinen laitosapulainen keittiössä ja pyykkihuollossa. Siivouksesta vastaa teknisen toimen laitoshuoltaja.

Perhepäivähoidossa työskentelee tällä hetkellä 3 hoitajaa kotona ja heillä on yhteensä 12 lasta.

1. ARVOPERUSTA

Haluamme tarjota lapsille ”hyvät eväät elämään”. Pidämme tärkeänä sitä, miten kohtaamme lapsen päiväkodin arjessa. Huolehdimme toisistamme ja ympäristöstämme. Tavoitteenamme on luoda kannustava ja turvallinen ilmapiiri, jossa oppiminen ja tutkiminen on lapselle mielekästä leikin keinoin. Tuemme ja edistämme lapsen kehitystä tarkoituksenmukaisesti tarpeiden mukaan. Harjoitteleminen elämässä tarvittavia arjen taitoja sekä vuorovaikutus- ja sosiaalisia taitoja yhdessä toisten kanssa.

Meille on tärkeää taata lapselle tasapainoinen kasvu sekä huomioida lapset yksilöinä. Tärkeänä pidämme myös moniammatillista yhteistyötä sekä yhteistyötä huoltajien kanssa.

Painotamme lasten ja vanhempien osallisuutta toimintaan sekä lapsen kasvun ja kehityksen tukemiseen. Painopistealueemme on edelleen pienryhmätoiminnan kehittäminen sekä lasten liikkuminen yhdessä henkilökunnan kanssa.

• POMARKUN VARHAISKASVATUKSEN ARVOT



YHDESSÄ OLO JA
LEIKKIMISEN ILO

LAPSEN ETU

HYVÄT TAVAT

TASAPUOLISUUS

TURVALLINEN JA
KANNUSTAVA ILMAPIIRI

REHELLISYYS

HUOLENPITO

OPPIMISEN JA TUTKIMISEN ILO

VUOROVAIKUTUSTAITOJEN
SOSIAALISTEN TAITOJEN OPETTELU

2. LAPSEN VARHAISKASVATUKSEN ALOITTAMINEN

Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen, sovitaan huoltajien kanssa tutustumiskäynti tulevaan ryhmään tai perhepäivähoitajalle. Perheelle kerrotaan arjen käytänteistä (hoitoaikojen varaamisesta, arjen rutiineista, varavaatteista, viestintäkanavista yms.) ja heille jaetaan lomake, jossa kysytään perustietoja lapsesta sekä mahdollisesti ryhmän tai perhepäivähoitajan oma tiedote.

Jos lapsi vaihtaa ryhmää tai hoitopaikkaa, siirtyvän ryhmän henkilökunta huolehtii tiedonsiirrosta uuteen ryhmään. Pomarkussa varhaiskasvatussuunnitelmat kirjataan Daisyyn (perhepäivähoidossa ne tehdään paperisina). Uuden lapsen keskustelut pyritään pitämään kolmen kuukauden kuluessa lapsen aloitettua hoidon. Jos lapsi siirtyy toiseen päiväkotiin tai hoitopaikkaan, lapsen paperit annetaan huoltajan mukaan toimitettavaksi seuraavaan hoitopaikkaan.

Rutiinit ja selvät rajat tuovat turvaa lapselle. Varsinkin aina toimintavuoden alkupuolella päivärytmistä pidetään kiinni, jotta kaikille lapsille rakentuu käsitys hoitopäivän kulusta. Näin lapsen on helppo hahmottaa, että mitä tapahtuu seuraavaksi ja missä vaiheessa päivää hänet haetaan kotiin.

3. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN YKSIKÖSSÄ

Toiminta on pedagogisesti ja päämäärätietoisesti suunniteltua lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden. Varhaiskasvatuksenopettajilla on päävastuu toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Ryhmän toimintaa suunnittelee ja toteuttaa koko tiimi yhteistyössä. Tämä mahdollistetaan kerran viikossa tapahtuvilla tiimipalavereilla. Koulun laaja-alainen erityisopettaja on päiväkodilla tiistaisin ja hän käy säännöllisesti jokaisessa ryhmässä ja konsultoi tarvittaessa työntekijöitä ja on lasten asioissa mukana. Perhepäivähoidon lapsia voi olla hoidossa ryhmässä perhepäivähoitajien vuosilomien ja muiden poissaolojen vuoksi. Automaattisesti vuorohoitoryhmä ei ole auki, vaan ilta- ja yöhoitoa järjestetään huoltajien työn tai opiskelun vuoksi tarvittaessa.

4. PEDAGOGINEN TOIMINTA

HYVÄN VUOROVAIKUTUKSEN PERIAATTEET

Lapsille opetetaan hyviä tapoja ja lapsia kuunnellaan ja heidän yksilöllisyyttään arvostetaan. Ryhmässä opetellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Yhdessä opetellaan kuuntelemisen taitoa sekä tilan ja ajan antamista toiselle. Lasten kanssa harjoitellaan mielipiteiden kertomista ja yhteisten pelisääntöjen laatimista. Aikuinen ohjaa lapsia myös omalla esimerkillään. Kiusaamistilanteisiin puututaan heti ja niistä keskustellaan asianosaisten kanssa. Päiväkodille on laadittu kiusaamisenehkäisy-suunnitelma, mikä on päiväkodin oppilashuoltosuunnitelman liitteenä. Sitä noudatetaan.

LASTEN TUNNE- JA SOSIAALISTEN TAITOJEN TUKEMINEN

Kaikki tunteet ovat sallittuja. Tunnetaitoja harjoitellaan yhdessä ja hyödyntäen erilaisia tukimateriaaleja esim. Piki-materiaali, Nalle-tai Mahti-tunnetaitokortit, aihetta käsittelevät kirjat ja laulut, pöytäteatterinuket yms. Aikuisten on tärkeää olla tietoisia lasten välisistä suhteista. Aikuiset havainnoivat tilanteita ja tarvittaessa tulevat avuksi ja tueksi tilanteita selvittämään. On tärkeää opetella ja harjoitella konfliktien

ratkomista ja selvittämistä sekä tarjota lapselle vaihtoehtoisia tapoja/keinoja tilanteesta eteenpäin pääsemiseksi. Näissä asioissa tehdään yhteistyötä perheiden kanssa. Ryhmässä harjoitellaan tunteiden sanoittamista, nimeämistä ja itsesäätelytaitoja. Sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan päivittäin leikeissä ja lapsen ollessa osana suurempaa ryhmää.



YHTEISTYÖKÄYTÄNNÖT

Ensisijainen yhteistyötahomme on lapsen huoltajat ja perhe. Lisäksi yhteistyö päiväkodin eri ryhmien välillä on tärkeää. Yhteistyötä päiväkodin ja perhepäivähoitajien välillä kehitetään. Muita yhteistyötahojamme ovat tarvittaessa neuvolat, lastensuojelu- ja perhetyön yksiköt, terapeutit sekä muut lasten ja perheiden kanssa toimivat tahot. Yhteistyötä tehdään myös esim. kunnan sivistystoimen (kirjasto) ja seurakunnan sekä koulujen kanssa ja paikallisten urheiluseurojen kanssa.

LEIKIN TUKEMINEN

Leikkitaitoja harjoitellaan yhdessä lasten kanssa. Leikin lomassa opetellaan vuorottelua, toisen huomioimista, mukaan ottamista ja yhteisiä leikkiä helpottavia pelisääntöjä. Pedagoginen leikki on suunniteltua leikkiä, jolle on asetettu tavoitteita. Pedagogisen leikin avulla harjoitellaan erilaisia asioita kuten kielellisiä valmiuksia, matematiikkaa jne. Henkilökunta on läsnä leikkitalanteissa ja mahdollistaa pitkäkestoisen leikin. Henkilökunta voi myös tietoisesti sekoittaa leikkikavereita ja ohjata lapsia leikkiin uusien kavereiden kanssa.

PIENRYHMÄTOIMINTA

Pienryhmätoiminta helpottaa lasten yksilöllistä huomioimista sekä havainnointia ja rohkaisee kaikkia lapsia osallistumaan sekä ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan. Pienryhmätoiminnan sisältö määräytyy lapsiryhmästä nousevista kehittämisen tarpeista.

LASTEN OSALLISUUS Lasten osallisuutta tukevat aktiviteetit ja toimintatavat ovat tärkeitä. Ryhmän toimintaa suunnitellaan lasten aloitteet ja mielenkiinnonkohteet huomioiden. Lasten mahdollisuuksia valita, ideoita ja kehittää toimintaa tuetaan eri tavoin.

SIIRTYMÄTILANTEET, PERUSHOITOTILANTEET, LASTEN TULO- JA LÄHTÖTILANTEET

Jokainen lapsi ja perhe kohdataan aidosti, arvostavasti ja lämpimästi sekä tulo- että lähtötilanteissa. Perushoitotilanteissa lapsia kannustetaan omatoimisuuteen ikätasoisesti. Siirtymätilanteita ennakoidaan sekä huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet.

OPPIMISYMPÄRISTÖ

Oppimisympäristö pyritään luomaan turvalliseksi ja myönteiseksi paikaksi, jossa lapsen on hyvä olla. Erityisesti nyt kun, toiminta aloitetaan uudessa päiväkodissa ja ympäristössä. Aikuiset pitävät kiinni yhdessä sovitusta rajoista ja päiväkodin rutiinit luovat turvallisuuden tunnetta osaltaan lapselle. Lapsille tarjotaan elämyksiä, kokemuksia ja mahdollisuutta tutkia ja toimia itse. Oppimisympäristöä muokataan ryhmän tarpeiden mukaan ja esillä pidetään erilaisia materiaaleja ja leluja, jotka tarjoavat lapsille virikkeitä. Oppimisympäristön viihtyisyyttä ylläpidetään yhdessä lasten kanssa. Lapset opettelevat laittamaan tavarat paikoilleen ja lasten tekemiä töitä on esillä ryhmän tiloissa. Päiväkodin/varhaiskasvatuksen digitaalisen oppimisympäristön luominen vaatii kehittämistä.

5.OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

- kielelliset taidot ja valmiudet
- kielelliset identiteetit



ILMAISUN MONET MUODOT

- musiikillinen
- kuvallinen
- sanallinen
- kehollinen
- käsityöllinen



MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖM ME

- eettinen ajattelu
- katsomuskasvatus
- lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- mediakasvatus



TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRIS- TÖSSÄNI

- matemaattinen ajattelu
- ympäristökasvatus
- teknologiakasvatus



KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

- liikkuminen
- ruokakasvatus
- terveys ja turvallisuus



Laaja-alaisen oppimisen alueet huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa ja niidentavoitteisiin pyritään vastaamaan päivittäisissä arjen toiminnoissa. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa leikillä on suuri merkitys. Toiminnassa annetaan tilaa lasten omaehtoiselle tutkimiselle ja ihmettelylle. Lasten mielipiteitä kuunnellaan, heitä rohkaistaan tutkimaan, ihmettelemään ja kokeilemaan uusia asioita. Jotta oppiminen olisi mielekästä ja kiinnostavaa, toiminnan teemoja nostetaan lasten mielenkiinnon kohteista.

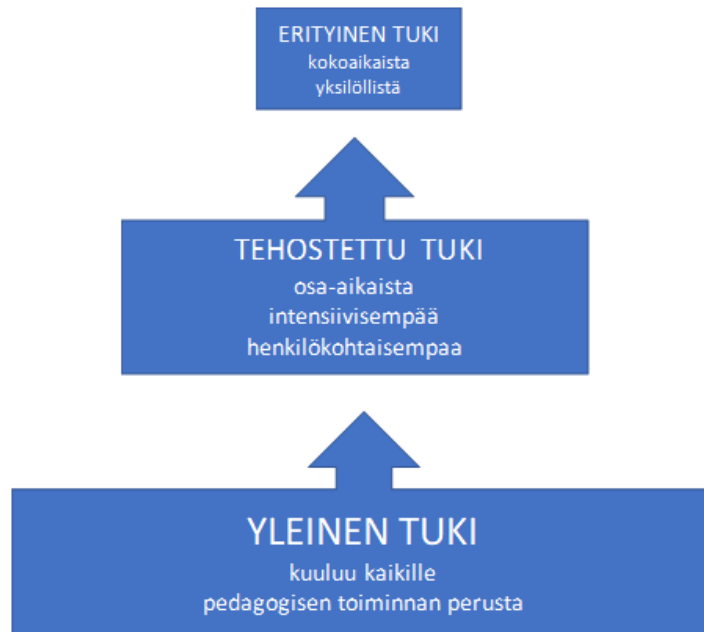
6. LAPSEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI

Pomarkun päiväkodissa toimintaa suunnitellaan niin, että jokaisen lapsen oppimista tuetaan parhaalla mahdollisella tavalla. Pomarkun varhaiskasvatuksessa on käytössä kolmiportainen tuki: yleinen, tehostettu ja erityinen.

Varhaiskasvatuksen perustehtävänä on seurata lasten kasvua, kehitystä, kokonaisvaltaista hyvinvointia ja oppimista. Pomarkun varhaiskasvatuksessa jokaisen ryhmän kasvattajat varhaiskasvatuksenopettajan johdolla havainnoivat ja arvioivat lasten kehitystä ja mahdollisia tuen tarpeita. Yleinen tuki kuuluu kaikille lapsille ja takaa pedagogisesti laadukkaan perustan lapsen kehitykselle ja kasvuille. Kaikille lapsille tehdään oma varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa ja lasta kuullaan ikätasoisesti kaikissa häntä koskevissa asioissa.

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, vastaa varhaiskasvatuksenopettaja tehostetun tuen käynnistämisestä ja toteutuksesta yhteistyössä huoltajien, muun henkilöstön, erityisopettajan ja varhaiskasvatuksen esihenkilön kanssa. Tehostettuun tukeen siirtymisestä tehdään hallintopäätös. Varhain aloitetulla ja oikein kohdennetulla tuella voidaan edistää lapsen kasvua, kehitystä, hyvinvointia ja oppimista, ja ennaltaehkäistä ongelmien kasvua. Opettaja tekee yhteistyössä muun henkilöstön kanssa tuen tarpeesta pedagogisen arvion ja tuettavalle asialle tehostetun tuen oppimissuunnitelman. Tukitoimia arvioidaan tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran toimintakauden aikana.

Kun varhaiskasvatuksessa siirrytään erityiseen tukeen, tekee opettaja yhteistyössä erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa tuen tarpeesta pedagogisen selvityksen, jonka pohjalta lapselle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, hojks. Suunnitelman laatimiseen osallistuvat lapsen huoltajat ja mahdolliset muut asiantuntijat. Moniammatillista yhteistyötä ohjaa lapsen etu ja sitä tehdään ensisijaisesti huoltajien suostumuksella. Yhteistyössä noudatetaan salassapitoa ja tietojen vaihtamista koskevia säännöksiä. Erityisestä tuesta tehdään hallintopäätös. Tukitoimia arvioidaan tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran toimintakauden aikana. Pidennetyn oppivelvollisuuden tarpeen noustessa esiin, tehdään moniammatillista yhteistyötä tarvittavien tahojen kanssa.



Kannustava ja positiivinen vuorovaikutus tukee lapsen myönteisen minäkuvan muodostumista. Oppimisympäristöä selkeytetään ja muokataan niin, että lapsella on mahdollisuus osallistua leikkiin ja päivän toimintoihin. Käytämme selkeää ja ennakoivaa päivärytmiä ja toiminnan rakennetta. Varhaiskasvatusta toteutetaan myös erilaisissa pienryhmissä, jotta jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen.

Päiväkodissämme työskentelee oma varhaiskasvatuksenerityisopettaja, joka on kaikkien ryhmiemme käytettävissä. Tämän lisäksi koulun laaja-alainen erityisopettaja käy kerran viikossa säännöllisesti joka ryhmässä. Tarvittaessa toimimme moniammatillisesti yhteistyössä esimerkiksi toimintaterapeutin, puheterapeutin, neuvolan ja perheneuvolan kanssa, jotta lapsi saa tarvitsemansa tuen. Tällä toimintakaudella päiväkodissa on tukitoimena kaksi ryhmäavustajaa ja kaksi henkilökohtaista avustajaa.

Tarvittaessa käytämme myös kommunikaation tukia, kuten tukiviittomia ja kuvia, löytääksemme yhteisen kommunikaatiotavan lapsen kanssa. Käytämme toiminnassa pienryhmiä, joissa ohjataan leikkiä, toimintaa ja arjen tilanteita. Tunnetaitojen opettelussa käytämme apuna erilaisia kirjoja ja menetelmiä, esim. vuorovaikutusleikkejä, sadutusta, tarinoita, pöytäteatteria.

7. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Päiväkodin arjessa lapset saavat välitöntä palautetta toiminnastaan, sekä myönteistä että rakentavaa palautetta. Monessa ryhmässä on käytössä peukutus ja liikennevalot. Lasten ajatuksia, mielipiteitä ja ideoita kuunnellaan ja otetaan huomioon toiminnassa. Lapsia otetaan ikätasoisesti mukaan toiminnan arviointiin ja kehittämiseen sekä heitä kannustetaan myönteiseen ajatteluun. Lapsilähtöinen ajattelu ja sitä kautta toteutettu toiminnasuunnittelu antavat lapselle tunteen oman äänen saamisesta kuuluviin.

Työntekijät reflektivat omaa toimintaansa ja palautetta annetaan ja otetaan vastaan. Näin pystymme kehittämään omaa toimintaamme. Viikoittaisessa tiimipalaverissa arvioidaan ja kehitetään oman ryhmän toimintaa. Kahden viikon välein (sekä tarvittaessa) kokoonnutaan kokon talon yhteiseen palaveriin, jossa

suunnitellaan, jaetaan ja arvioidaan asioita. Varhaiskasvatuksen opettajat ja lastenhoitajat pitävät myös säännöllisesti omia palavereita. Koko päiväkodin iltapalavereita pidämme 2-4 kertaa vuodessa, johon osallistuu koko henkilöstö. Perhepäivähoitajien kanssa pidetään säännöllisesti iltapalavereja yhdessä päiväkodin johtajan kanssa. Ennen uuden toimintakauden aloitusta pyritään pitämään suunnittelupäivä, jossa arvioidaan mennyttä toimintakautta ja suunnitellaan tulevaa.

Varhaiskasvatuksen opettajilla on käytössään suunnittelu- arviointi- ja kehittämisaikaa joka viikko vähintään viisi tuntia. Opettajat arvioivat, suunnittelevat ja kehittävät ryhmän toimintaa tuona aikana joko itseksensä tai yhdessä kollegan kanssa.

Lasten ja perheiden osallisuutta lisätään tiedottamalla arjesta ja sitä kautta pystytään myös huoltajille osoittamaan yhdessä suunniteltu ja tekeminen. Kunnan tasolla perheitä pyydetään vastaamaan säännöllisin väliajoin asiakastytyväisyyskyselyihin.

Toimintaa dokumentoidaan erilaisin tavoin. Havaintoja ja tehtyjä harjoituksia voidaan tallentaa esimerkiksi valokuvilla, joita laitetaan lasten kansioihin. Osa ryhmistä on jo siirtynyt käyttämään lasten sähköisiä kasvunkansiota päiväkodin Pedanet-sivustolla. Pienten ryhmässä lähetetään kuukausikirjeet huoltajille. Yhdessä huoltajien kanssa tehty varhaiskasvatussuunnitelma tallennetaan tietojärjestelmä Daisyyn.

8. TOIMINTAKAUDEN PAINOPISTEALUEET

Vuoden 2024 toiminnalliset tavoitteet päiväkodissamme ovat 1.tunnetaidot-ja kaveritaidot (tunteiden tunnistaminen itsessä ja toisissa, tunteiden nimeäminen ja sanoittaminen ja niiden voimakkuuden tunnistaminen ja säätely), 2. Lasten pihaliikunnan ja liikumisen lisääminen(ulkoiluvälineiden esilletuonti, kannustaminen kiipelemiseen, pitkällisen paikallaolon välttäminen), 3. Turvallisuus (pihasäännöt sovittu yhdessä lasten kanssa samoin ryhmien omat säännöt, uuden päiväkodin toimintakulttuurin luominen)

Perhepäivähoidon toimintasuunnitelma 2023-2024

Perhepäivähoidossa paljon pieniä lapsia, perushoitotilanteita on arjessa päivittäin paljon. Perhepäivähoitolapset retkeilevät metsässä, käyvät puolukka- ja mustikkaretkillä sekä hyödyntävät lähiympäristön leikkikenttiä. Omassa pihassa pyöräillään ja leikitään palloleikkejä. Kädentaitoja harjoitellaan askarrellen. Päivittäin lapsilla on mahdollista tutustua kirjoihin ja peleihin, myös kuuntelukasetteja käytetään. Ipadilla harjoitellaan kädentaitoja ja oppimispelejä. Perhepäivähoito osallistuu myös koko varhaiskasvatuksen yhteisiin retkiin ja tapahtumiin.